

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО - ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА Р.П. ЛУНИНО**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОО ДО ДЮСШ р.п. Лунино
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОО ДО ДЮСШ р.п. Лунино
С.Н.Чернов
Приказ № 82 от 28.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст: 8-15 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Тренер-преподаватель
Антонов К.М.

р.п. Лунино
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Занятия шахматами способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для проведения занятий в детском творческом объединении и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Уставом МАОО ДО ДЮСШ р.п. Лунино и Положением о дополнительной общеразвивающей программе.

Уровень программы

Базовый. Занятия построены таким образом, что идет формирование разумного, рефлексивного человека, не воспринимающего слепо набор некоторых деклараций, а способного к их критическому рассмотрению, человека, способного анализировать свои действия и действия других людей. Человека, способного к коррекции своего поведения, его организации и планированию в изменяющейся ситуации, нахождению себя в новых и непростых условиях жизни, обладающего логическим мышлением. Немаловажно и то, что шахматы являются не дорогостоящим видом спорта, при котором не нужна специальная экипировка, дорогие снаряды, оборудованное помещение. Даже дети из малообеспеченных семей могут позволить себе заниматься шахматами.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (история шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий по шахматам в системе дополнительного образования способствует общему развитию и воспитанию школьника.

При реализации программы **применяется конвергентный подход**, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей, конвергентные технологии. Благодаря играм в шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность,

умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации обучающихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

В настоящее время, в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Отличительные особенности программы

В поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 8 – 15 лет

Состав группы (минимальное количество человек): 15 человек

Объем программы: 216 часов

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев), 216 часов в год, 36 недель

Формы и режим занятий:

общее количество часов в неделю – 6, периодичность – 3 раза в неделю.

Формы и методы реализации программы: групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решение шахматных задач, турнирная практика, разбор партий, дидактические игры, работа с компьютером.

Цель – развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению посредством овладения навыками игры в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с историей шахмат, правилами игры, правилами проведения соревнований.
2. Сформировать навыки шахматной игры.
3. Научить анализировать, выбирать из множества решений единственно правильное.
4. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

Планируемые результаты.**Личностные результаты.**

- ✓ наличие мотивации к работе на результат;
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти;
- ✓ развитие навыков сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками;
- ✓ Развитие способности анализировать и делать выводы.

Предметные результаты:

- ✓ Познакомятся с историей развития шахмат.
- ✓ Смогут оформлять турнирную таблицу.
- ✓ Смогут выступать в роли игроков и судей.
- ✓ Сформируются навыки тактической игры в шахматы.
- ✓ Научатся анализировать, будет развиваться логическое мышление, память, внимание, усидчивость.
- ✓ Будут развиты - доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, ответственность.

Обучающиеся будут знать:

- ✓ правила техники безопасности;
- ✓ правила игры в шахматы;
- ✓ историю развития шахмат в России;
- ✓ правила соревнований;
- ✓ тактику и технику игры в шахматы;
- ✓ элементы стратегии шахматной игры.

Будут уметь:

- ✓ пользоваться спортивным инвентарём;
- ✓ анализировать композиции;
- ✓ владеть навыками игры в шахматы;
- ✓ владеть навыками окончания партий;
- ✓ составлять и решать композиционные задачи;

Метапредметные результаты.

- ✓ овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха;

- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

Формы подведения итогов реализации программы:
мониторинг, организация турнира.

2. Учебный план.

Таблица № 1

Курс (модуль, раздел)		Количество часов по сроку обучения
1	Организационное занятие.	4
2	Шахматный кодекс	12
3	Шахматная доска. Фигуры	40
4	Приемы шахматной игры	26
5	Дополнительные возможности фигур	26
6	Основы эндшпиля	24
7	Дебют. Правила дебюта	24
8	Миттельшпиль	26
9	Внутригрупповой контрольный турнир	16
10	Участи в соревнованиях	16
11	Итоговое занятие	2
	Итого:	216

3. Содержание программы.

Таблица № 2

Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие.	4	2	2	Инструктаж по ОТ. Чтение сказки Шахматное королевство.
2	Шахматный кодекс	12	12	-	Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.
3	Шахматная доска. Фигуры.	40	16	24	Понятия вертикаль, горизонталь, диагональ.. Расположение фигур на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение понятий: ход, взятие, размен, шахматная партия, позиция, диаграмма. Игра «волшебный мешочек».
4	Приемы шахматной игры	26	12	14	Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игровые задания на шахматной доске индивидуально и с партнером. Расстановка позиций на доске с последующим решением поставленной задачи.
5	Дополнительные возможности фигур	26	12	14	Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Решение шахматных задач. Решение кроссворда.
6	Основы эндшпиля	24	10	14	Розыгрыш позиций на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Турниры.
7	Дебют. Правила дебюта	24	10	14	Определение понятий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Выполнение

					заданий в рабочих тетрадях. Детский мат.
8	Миттельшпиль	26	12	14	Понятие о тактике. Связка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение. Атака в шахматной партии. Атака пешками. Атака фигурами. Защита в шахматной партии.
9	Внутригрупповой турнир	16	10	6	Работа с шахматными часами, контроль времени. Запись шахматной партии. Определение победителей, награждение.
10	Участие в соревнованиях	16	8	8	Участие в 3-5 соревнованиях.
11	Итоговое занятие	2	1	1	Турнир с компьютером.
	Итого:	216	105	111	

Содержание учебного плана.

1. Организационное – 4 ч.

Теория 2 ч.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей шахмат и величайшими шахматистами мира.

Практика – 2ч.

1. Организация мест занятий
2. Настольные игры
3. Игры на развитие внимания.

2. Шахматный кодекс – 12 ч.

Теория 12 ч.

Ознакомление с правилами шахматной игры. Первоначальные понятия.

1. Турнирная дисциплина
2. Правило «взялся-ходи»
3. Судейство на соревнованиях
4. Воспитательная роль судьи

3. Шахматная доска. Фигуры. – 40 ч.

Теория – 16 ч.

Понятия: вертикаль, горизонталь, диагональ, ход, взятие, размен, шахматная партия, позиция, диаграмма

Практика – 24 ч.

1. Шахматные фигуры: название фигур, расположение, ходы
2. Игра волшебный мешочек
3. Оценка фигур
4. Размен фигур
5. Запись сделанного хода.
6. Выполнение заданий в рабочей тетради

4. Приемы шахматной игры - 26

Теория – 12ч.

1. определение понятий: шах, мат, пат.
2. Способы защиты от шаха
3. Решение шахматных задач
4. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Практика – 14 ч.

1. Игровые задания на шахматной доске индивидуально и с партнером.
2. Расстановка позиций на доске с последующим решением поставленной задачи.
3. Доигровка партий

5. Дополнительные возможности фигур – 26 ч.

Теория – 12 ч.

1. Понятие длинной и короткой рокировки
2. Превращение пешки
3. Правила взятия на проходе
4. Решение шахматного кроссворда

Практика – 14 ч.

1. Игровые задания на шахматной доске
2. Выполнение заданий в рабочей тетради
3. Разыгрывание шахматных позиций
4. Игра с партнером

6. Основы эндшпиля – 24 ч.

Теория – 10 ч.

1. Решение шахматных задач в рабочих тетрадях: мат одинокому королю двумя ладьями; мат одинокому королю ферзем и королем; мат одинокому королю ладьей и королем;
2. Понятие оппозиции, ничьи, пешечных окончаний

Практика – 14 ч.

1. Выполнение заданий на шахматной доске: мат одинокому королю двумя ладьями; мат одинокому королю ферзем и королем; мат одинокому королю ладьей и королем.
2. розыгрыш пешечных окончаний
3. Игра по правилам

7. Дебют. Правила дебюта – 24ч.

Теория – 10ч.

1. Определение понятий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, развитие фигур, центр, .
2. Выполнение дидактических заданий

Практика – 14 ч.

1. Игровые задания на шахматной доске
2. Детский мат
3. Игра с партнером

8. Миттельшпиль – 26 ч.

Теория – 12 ч

1. Понятие о тактике.
2. Защита
3. Нападение

Практика – 14 ч.

1. Связка.
2. Двойной шах.
3. скрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение.
4. Атака в шахматной партии. Атака пешками. Атака фигурами.
5. Защита в шахматной партии.

9. Турнир – 16 ч.

Теория – 10 ч.

1. Правила соревнований
2. Работа с шахматными часами, контроль времени

Практика – 6 ч.

1. Игра по правилам

10. Участие в соревнованиях – 16 ч.

Теория – 8 ч.

1. Правила соревнований
2. Работа с шахматными часами, контроль времени

Практика – 8 ч.

1. Игра по правилам

11. Итоговое занятие – 2 ч.

Теория – 1 ч.

1. Индивидуальный подбор уровня сложности.

Практика – 1 ч.

1. Игра с компьютером

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные /	
		1 год обучения	
сентябрь	1	У	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматный кодекс.
	2	У	Шахматная доска и фигуры: понятия вертикаль, горизонталь, ход, взятие. Название фигур, расположение, ходы.
	3	У	Расположение фигур. Ход, взятие, размен. Игра «Волшебный мешочек».
	4	У	Расположение фигур. Ход, взятие, размен. Дидактические игры.
октябрь	5	У	Шахматная партия. Расположение фигур, ходы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	6	У	Оценка фигур. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	7	У	Оценка фигур. Выполнение заданий на шахматной доске.
	8	У	Запись сделанного хода. Дидактические игры. Выполнение заданий на шахматной доске.
ноябрь	9	У	Приемы шахматной игры. Способы защиты от шаха. Решение шахматных задач.
	10	У	Мат. Игровые задания на шахматной доске.
	11	У	Пат. Ничья. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Расстановка позиций на доске с последующим решением поставленной задачи.
	12	У	Понятие длинной и короткой рокировки. Игровые задания на шахматной доске.
	13	У	Превращение пешки. Разыгрывание шахматных позиций.

декабрь	14	У	Правила взятия на проходе. Игра а партнером.
	15	У	Разыгрывание шахматных позиций. Игра с партнером.
	16	У	Основы Эндшпиля. Мат одинокому королю двумя ладьями.
	17	У	Мат одинокому королю ферзем и королем. Решение задач в рабочих тетрадах.
январь	18	У	Мат одинокому королю ладьей и королем. Игра с партнером. Понятие оппозиции.
	19	У	Розыгрыш пешечных окончаний. Выполнение заданий на шахматной доске.
	20	У	Мат одинокому королю. Игра по правилам.
февраль	21	У	Дебют. Развитие фигур. Центр.
	22	У	Развитие фигур. Центр.
	23	У	Детский мат. Игровые задания на шахматной доске.
	24	У	Детский мат. Защита от мата. Игра с партнером.
март	25	У	Понятие о тактике. Защита. Связка.
	26	У	Нападение. Атака в шахматной партии.
	27	У	Атака пешками. Связка. Игровые задания на шахматной доске.
	28	У	Атака фигурами. Двойной шах. Выполнение заданий в рабочих тетрадах.
апрель	29	У	Скрытое нападение. Игра с партнером.
	30	У	Турнир. Правила соревнований. Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	31	У	Правила соревнований. Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	32	У	Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
май	33	У	Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	34	У	Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	35	К	Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	36	К	Работа с шахматными часами. Игра по правилам.

Всего недель	36		
Часов в неделю	6		
Кратность в неделю	3		
Всего часов	216		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал (плакаты, загадки, головоломки);
- комплекты шахмат
- рабочие тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение

Компьютер, видеоматериалы

Кадровое обеспечение

Тренер-преподаватель

5. Формы аттестации/ контроля

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Тесты на знание теории.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится промежуточный и итоговый контроль, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат
 - ✓ игру с руководителем кружка, компьютером
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Оценочные материалы.

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется промежуточная аттестация (в конце первого полугодия), итоговая аттестация (в конце учебного года). Анализ работы обучающихся также можно оценивать по оценочным материалам, тестам.

Промежуточная аттестация

Тест

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль (1 балл):
а) с1 б) h1 в) a1 г) g1
2. Какая диагональ самая длинная (1 балл):
а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3
3. Как ходит ладья (1 балл):
а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали
4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом (2 балл):
а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг
5. Какую фигуру лучше срубить ферзю (1 балл):
а) слона б) ладью в) коня г) пешку
6. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника (1 балл):
а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

7. В испанской партии белые делают первый ход (3 балл):

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

8. Какая пара фигур не может заматовать короля (2 балл):

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

9. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль (1 балл):

а) b1 б) h1 в) e1 г) a1

10. Какая диагональ самая короткая (1 балл):

а) a4 – e8 б) a2 – g8 в) a6 – c8 г) a7 – b8

11. Слон ходит (1 балл):

а) буквой «Г» б) по горизонтали

в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали

12. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом (1 балл):

а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг

13. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки (1 балл):

а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация

14. Какая пара фигур неверна по ценности фигур (2 балл):

а) Л < Ф б) С < Л в) К > Л г) Ф > С

15. В закрытом дебюте + английское начало ход черных (3 балл):

а) Kg8 – f6 б) e7 – e5 в) c7 – c5 г) d7 – d5

Вариант № 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	г	б	б	в	в	а	б	г	в	в	г	в	б

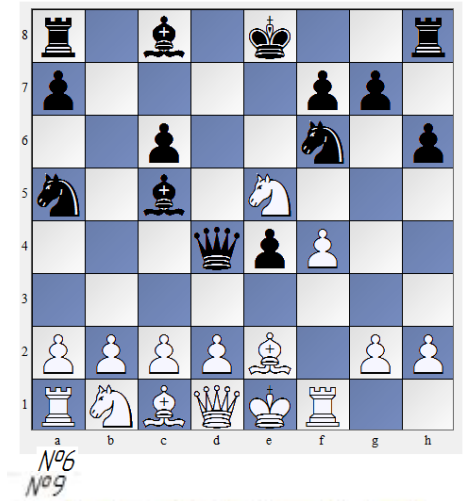
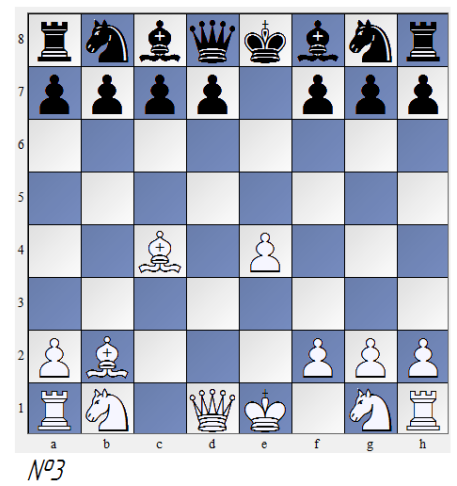
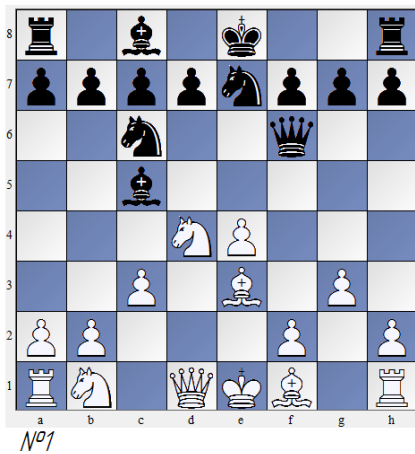
Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-14 баллов	15-19 баллов	20-22 баллов

Итоговая аттестация

Дебют.

Определи из какого дебюта возникла позиция. Запиши название дебюта (1 балл)



Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7-9 баллов	4-6 баллов	1-3 баллов

Миттельшпиль.
Найди сильнейшее продолжение (2 балла)

№10 Алехин – Кауфман, 1918



№ 11 Алехин – Ненароков, 1907



№ 12



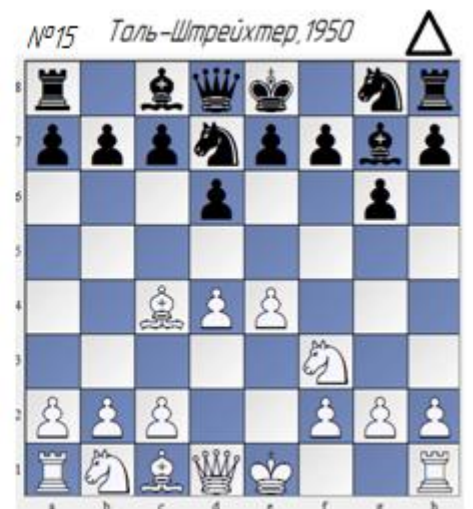
№13



№14



№15 Толь-Штрейхтер, 1950



№16



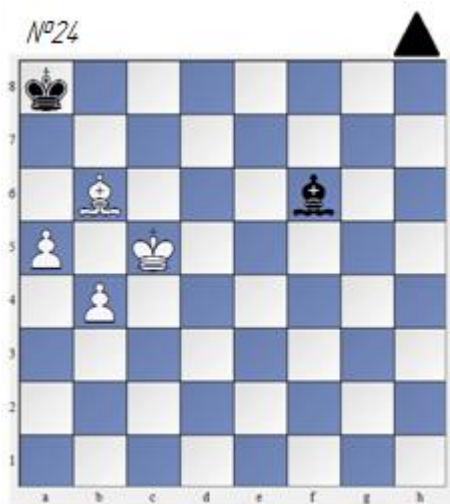
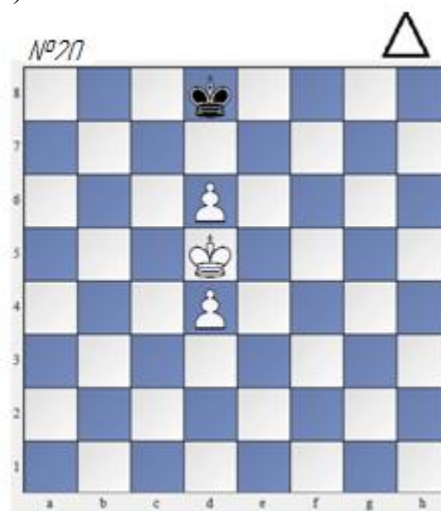
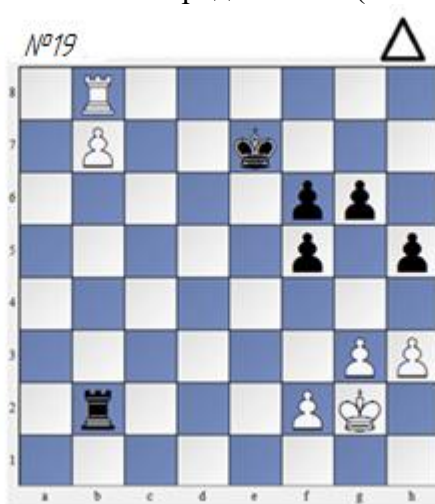
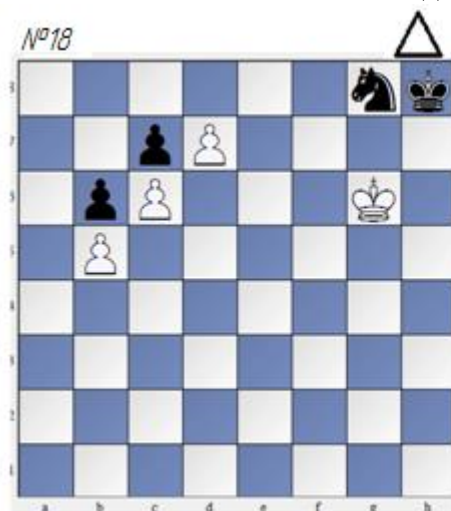
№17



Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14-18 баллов	8-12 баллов	2-6 баллов

Эндшпиль.
Найди сильнейшее продолжение (2 балла)



Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10-14 баллов	4-8 баллов	2-4 баллов

Уровень освоения программы:

Высокий:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться рабочей тетрадью. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

Ребенок затрудняется в использовании рабочей тетради, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Методическое обеспечение программы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов,
- соревнования, работа над ошибками.

Дидактический материал техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования.

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 15 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 15 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

Шахматные часы – 6 шт.

Рабочие тетради – 15 шт.

№ п/ п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Вводное занятие	Метод инструктажа, словесный, наглядный	Беседа, Организация мест занятий. Настольные игры, игры на развитие внимания.	Технология индивидуализаци и и обучения.	Инструкции, комплекты шахмат, настольных игр
2	Шахматный кодекс	Словесный, наглядный, игровой	Беседа. Практические упражнения. Игровые задания.	Технология индивидуализаци и и обучения. технология коллективного взаимообучения.	Наглядный материал, шахматные фигуры, доска.
3	Шахматная доска. Фигуры.	Словесный, наглядный, практический, игровой	Беседа, практические упражнения.	Технология индивидуализаци и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, доска
4	Приемы шахматной игры	Словесный, наглядный, практический, игровой	Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Игровые задания на шахматной доске Расстановка позиций на доске с последующим решением поставленной задачи.	Технология проблемного обучения, лично- ориентированног о обучения	Рабочая тетрадь, ручки, магнитная доска с фигурами, комплект шахмат
5	Дополнительн ые возможности фигур	Словесный, наглядный, проблемный	Обыгрывание ситуаций на доске. Решение дидактически х задач в рабочей тетради.	технология индивидуализаци и обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегаю щая технология	Рабочая тетрадь, ручки, магнитная доска с фигурами, комплект шахмат
6	Основы эндшпиля	Объяснительно - иллюстративн ый, частично- поисковый, проблемный	Розыгрыш позиций на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочих тетрадах.	Технология проблемного обучения, лично- ориентированног о обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами. Рабочая тетрадь, ручка. Комплект шахмат

			Турниры.		
7	Дебют. Правила дебюта	Объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Определение понятий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Детский мат.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами. Комплект шахмат
8	Миттельшпиль	Объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Розыгрыш позиций на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Турниры.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами. Рабочая тетрадь, ручка. Комплект шахмат
9	Внутригрупповой турнир	Словесный, игровой. Метод стимулирования	Беседа, практическое занятие, игра	Технология индивидуализации и обучения	Комплекты шахмат, грамоты
10	Участие в соревнованиях	Словесный, соревновательный	Турнир с соперником	Технология индивидуализации и обучения	Комплекты шахмат, часы
11	Итоговое занятие	Игровой. Метод стимулирования	Турнир с компьютером	Технология индивидуализации и обучения	Компьютер, планшет, грамоты

Информационная карта *Определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тайны черно-белой доски»*

[illegible]

Вводное занятие:

3 балла – обучающийся знает правила поведения и техники безопасности, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – обучающийся знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:

3 балла – Обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

2 балла – Обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

1 балл – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов

3 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

2 балла – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

1 балл – Не может без помощи найти эффективный вариант

Умение понимать причины успеха/неуспеха.

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений:

3 балла – Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Предметные результаты.

Правила игры в шахматы:

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки

1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки

Правила проведения соревнований:

3 балла – Знает правила проведения соревнований и соблюдает их.

2 балла – Знает правила проведения соревнований, но не всегда их соблюдает.

1 балл – Плохо знает правила проведения соревнований и не выполняет их.

Правила пользования шахматными часами:

3 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, настраивать их и не забывает нажимать во время игры.

2 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не всегда может настроить. Нередко забывает нажимать во время игры.

1 балл – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не может настроить. Часто забывает нажимать во время игры.

Выступление в роли игрока и судьи:

3 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях как в роли игрока, так и помогает судьям.

2 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях в роли игрока, ошибается при помощи судьям

1 балл – Совершает ошибки в роли игрока, не может помочь судьям.

Владение навыками шахматной игры:

3 балла – Хорошо владеет навыками шахматной игры, знает все шахматные определения

2 балла – Хорошо владеет навыками шахматной игры, ошибается в названиях.

1 балл – Плохо владеет навыками шахматной игры, не знает определений.

Решение шахматных задач, запись шахматных партий

3 балла – Решает шахматные задачи и без ошибок ведет запись ходов.

2 балла – Решает шахматные задачи, но запись ходов ведет с ошибками.

1 балл – Не может без помощи решить задачи, не знает шахматную нотацию.

.

Личностные результаты:

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

2 балла - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации

1 балл – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости

3 балла – Во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника

2 балла - Во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника

1 балл – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника

Развитие способности анализировать и делать выводы

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Наличие мотивации к работе на результат

3 балла – мотивирован на результат, стремится к повышению уровня игры, побеждает.

2 балла – мотивирован на результат, не хватает терпения, совершает ошибки, входит в число призеров.

1 балл – стремится к повышению результата, боится играть с сильным соперником, не может проигрывать.

Тестовые задания

(«Шахматные фигуры, их ходы»)

Вариант 1 (для учащихся 8-11 лет)

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- A) 48; B) 50;
B) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- A) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- A) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- A) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2 (для учащихся 12-15 лет)

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

- А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

- А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;

- Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
- А) Ложка; В) Вилка;
- Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
- А) Двойной шах; В) Открытый шах;
- Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
- А) Стратегия; В) Гамбит;
- Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
- А) Ферзь; В) Король;
- Б) Ладья; Г) Пешка.

Дидактические игры

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Дидактические игровые задания

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкoеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Шахматная школа. Первый год обучения: Методическое пособие / В. Л. Барский – М.: ВАКО, 2020. – 176 с.
2. Шахматная школа. Второй год обучения: Методическое пособие / В. Л. Барский – М.: ВАКО, 2021. – 192 с.
3. Шахматы. Первый год обучения: Методика преподавания знаний / С. П. Абрамов, В. Л. Барский - М.: ООО «Дайф», 2015. – 256 с.
4. Шахматы. Второй год обучения: Методика преподавания знаний / С. П. Абрамов, В. Л. Барский - М.: ООО «Дайф», 2011. – 288 с.
5. Искусство маневрирования: Методическое пособие / М. И. Дворецкий – М.: Библиотека РШФ, 2016. - 256 с.
6. Учебник шахматной стратегии: / К. Сакаев, К. Ланда – М.: Библиотека РШФ, 2016. – 360 с.

Литература, рекомендуемая обучающимся:

1. Шахматы в школе: учебник для общеобразовательных организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2019 – 175 с
2. Шахматная школа. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Л. Барский – 5-е издание - М.: ВАКО, 2022. – 96 с.
3. Шахматная школа. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Л. Барский – 2-е издание - М.: ВАКО, 2020. – 96 с.
4. Шахматный клуб: Детский шахматный учебник /А. Трофимова. – М.: «Феникс», 2017. – 272 с.